

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по формированию  
антикоррупционного мировоззрения  
детей старшего дошкольного возраста



ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И РОДИТЕЛЕЙ

**ББК 74.100.5**  
**Р12**

**Руководитель проекта:** Хамитов Р. Г., ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

**Авторы-составители:** Руднева Я. Б., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Манюрова Г. Х., заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Зарипова З. М., доцент ИЭУП, канд. пед. наук

Кидрячева Р. Г., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея», г. Набережные Челны

Исаева Р. С., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства», г. Набережные Челны

**Рецензенты:** Измайлова Э. А., начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки РТ

Гаффарова С. М., заместитель директора ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж»

Рабочая тетрадь разработана с учетом особенностей формирования нравственно-этического опыта детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для организации работы специалистами дошкольного образования и родителями.

## Этапы выполнения задания № 1 «Догадайся»

1. Прочитайте детям сказки «Репка», «Красная шапочка», «Доктор Айболит», «Волк и семеро козлят».
2. Предложите детям рассмотреть в рабочей тетради картинки с изображением сказочных персонажей.
3. Организуйте с детьми обсуждение картинок с изображением сказочных персонажей: каких персонажей из прочитанных сказок они узнали и смогут правильно назвать, кто из персонажей сказок, по их мнению, совершает хорошие поступки/плохие поступки.
4. Предложите детям, выполняя задание в рабочей тетради, закрасить квадрат красным карандашом под сказками, персонажи которых совершали хорошие поступки, закрасить квадрат синим карандашом под сказками, персонажи которых совершали плохие поступки.
5. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

## Этапы выполнения задания № 2 «Что нужно доктору?»

1. Прочитайте детям авторскую сказку о докторе, который согласился лечить детишек только в обмен на бананы.  
К доктору прибегает очень расстроенная мартышка.  
Мартышка: Беда! Беда! Скорее! Скорее! Спасите! Спасите!  
Доктор: Не торопись, Мартышка, расскажи все по порядку.  
Мартышка: Беда! В Африке все наши детишки заболели! У них болят животики!  
Доктор: Это эпидемия! Давай, Мартышка, вместе подумаем, как можно решить твою проблему.  
Мартышка: Что же тут думать, полетели скорее в Африку!  
Доктор: Мартышка, я не могу. Во-первых, у меня нет времени. Во-вторых – нет лекарств. И, наконец – нет денег!  
Мартышка: Ужас! Ужас! Ужас! Что же будет с нашими детишками? А ничего нельзя придумать, доктор?  
Доктор: Можно! Пришлите мне срочно из Африки самолет с бананами, тогда я вылечу ваших детишек.  
Мартышка: Дорогой доктор! Вы же добрый! Как мы соберем столько бананов, ведь у нас дети больные?  
Доктор: Ничего не знаю, или бананы, или я не буду их лечить!

2. Организуйте беседу по содержанию сказки с обсуждением поведения доктора.
3. Предложите детям выполнить задание в рабочей тетради, соединив линиями изображение доктора только с теми предметами, которые ему необходимы, чтобы лечить детей.
4. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

## Этапы выполнения задания № 3 «Что посеешь, то и пожнёшь»

1. Прочитайте детям сказки «Вершки и корешки» и «Алтын бөртекләр» («Золотые зёрнышки»).

2. Организуйте с детьми обсуждение сказок, объясняя им смысл незнакомых слов.
3. Предложите детям рассмотреть в рабочей тетради картинки с изображением сказочных героев.
4. Предложите детям выбрать правильный, по их мнению, сюжет с положительным героем и отметить его в рабочей тетради.
5. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

#### **Этапы выполнения задания № 4 «Раскраска»**

1. Прочитайте детям сказку «Три поросёнка».
2. Организуйте с детьми обсуждение сказки, оценивая поступки персонажей: кто из героев совершил хороший поступок, кто из героев совершил плохой поступок?
3. Предложите детям раскрасить в рабочей тетради рисунки героев, совершивших хорошие поступки, розовым цветом.
4. Предложите детям раскрасить в рабочей тетради героев, совершивших плохие поступки, серым цветом.
5. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

#### **Этапы выполнения задания № 5 «Честный мальчик»**

1. Прочитайте детям народную корейскую сказку «Честный мальчик».
2. Организуйте с детьми беседу по содержанию сказки.
  - Что произошло бы, если бы мальчик сказал старику, что золотой или серебряный топоры принадлежат ему?
  - Кем был старик из озера, и почему он решил испытать мальчика на честность?
  - Были ли в вашей жизни случаи, когда честность помогала вам в трудную минуту?
  - Какой волшебный совет вы дали бы человеку, который хочет стать честным?
3. Предложите детям выполнить задание в рабочей тетради, соединив линией изображение мальчика с правильным, по их мнению, ответом.
4. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

#### **Этапы выполнения задания № 6 «Найди правильный ответ»**

1. Выполнению задания предшествует беседа с детьми, объяснение детям смысла заданной ситуации: перед сном надо собрать игрушки, с которыми ребенок играл в течение дня. Предложите детям выполнить задание одним из способов:
  - А) Отдать конфету братику (или сестрёнке), для того, чтобы он (она) собрал игрушки.
  - Б) Отказаться, сказав «Не хочу!», и пойти спать.
  - В) Собрать игрушки самостоятельно.
2. Предложите детям раскрасить в рабочей тетради тот рисунок, который они считают правильным поступком.
3. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.



## Этапы выполнения задания № 7 «История в картинках»

1. Предложите детям внимательно рассмотреть картинки в рабочей тетради и оценить поведение действующих лиц сюжета.
2. Организуйте обсуждение с детьми хода выполнения задания.
3. Предложите детям соединить картинки в правильной, по их мнению, последовательности.
4. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

## Этапы выполнения задания № 8 «Что такое хорошо, что такое плохо»

1. Предложите детям внимательно рассмотреть картинки в рабочей тетради и оценить поступки изображенных на картинках персонажей.
2. Предложите детям выбрать картинку с изображением хорошего, по их мнению, поступка. Соединить эту картинку с улыбающимся смайликом.
3. Предложите детям выбрать картинку с изображением плохого, по их мнению, поступка. Соединить эту картинку с плачущим смайликом.
4. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

## Этапы выполнения задания № 9 «Найди хороший поступок»

1. Предложите детям внимательно рассмотреть картинки в рабочей тетради и оценить поступки изображенных на картинках персонажей.
2. Предложите детям выбрать картинку с изображением хорошего, по их мнению, поступка. Обвести картинку в рабочей тетради.
3. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

## Этапы выполнения задания № 10 «Угадай, объясни и раскрась»

1. Предложите детям разгадать следующие загадки:

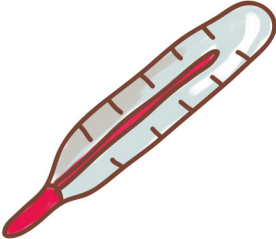
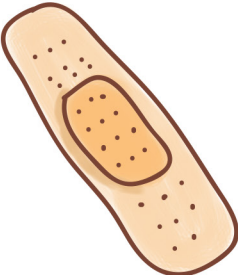
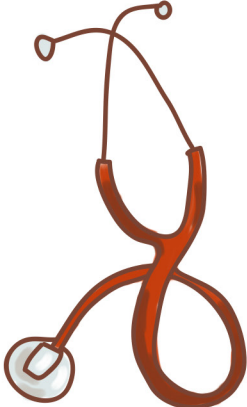
- |  |   |
|--|---|
| 1. Большой, серый, злой<br>По лесу гуляет,<br>Зайчат обижает. (Волк)   | 3. Не царь, а в короне,<br>Не всадник, а со шпорами,<br>Не сторож, а всех будит<br>Но не Тукмар, а его друг .... (Чукмар)                               |
| 2. Спереди – пяточок,<br>Сзади – крючок.<br>Посередине спинка,<br>А на ней щетинка.<br>Не Ниф-Ниф, не Нуф-Нуф,<br>А трудолюбивый ... (Наф-Наф) | 4. Ног нет, а хожу,<br>Рта нет, а скажу.<br>Когда всем спать,<br>А когда вставать.<br>Детей послушных люблю,<br>Кто не держит слово, не люблю ...(часы) |

2. Предложите детям раскрасить соответствующее правильному ответу изображение.
3. Организуйте беседу с детьми по итогам выполнения задания.

Задание № 1. «Догадайся»



Задание № 2. «Что нужно доктору?»





Задание № 3. «Что посеешь, то и пожнёшь»



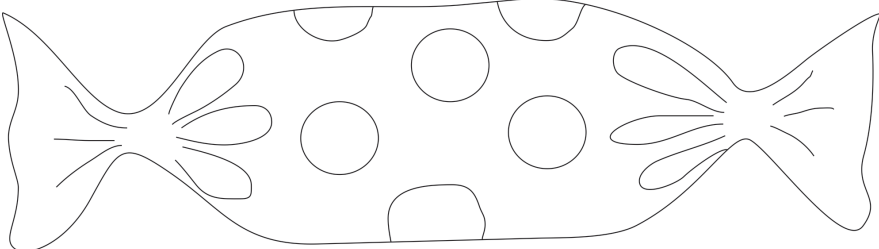
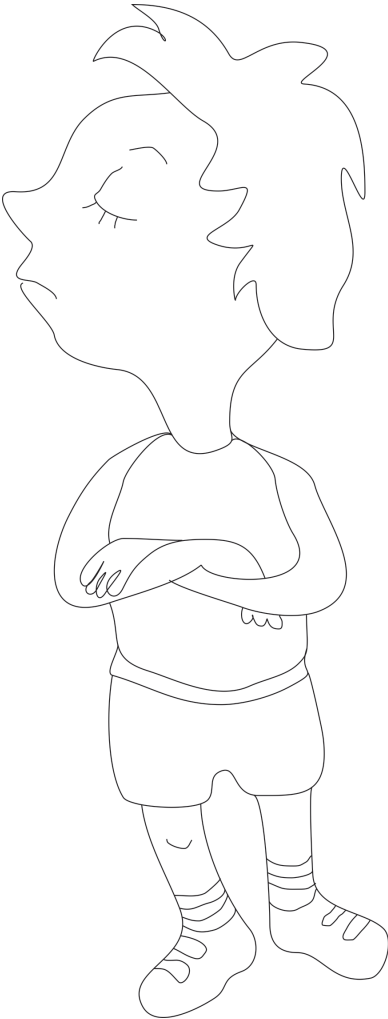
Задание № 4. «Раскраска»



Задание №5. «Честный мальчик»

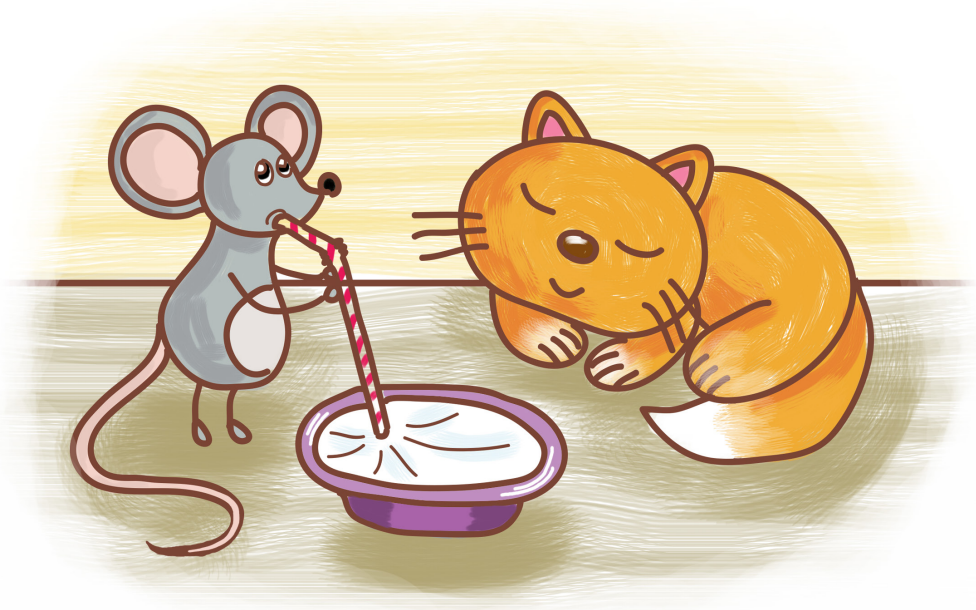


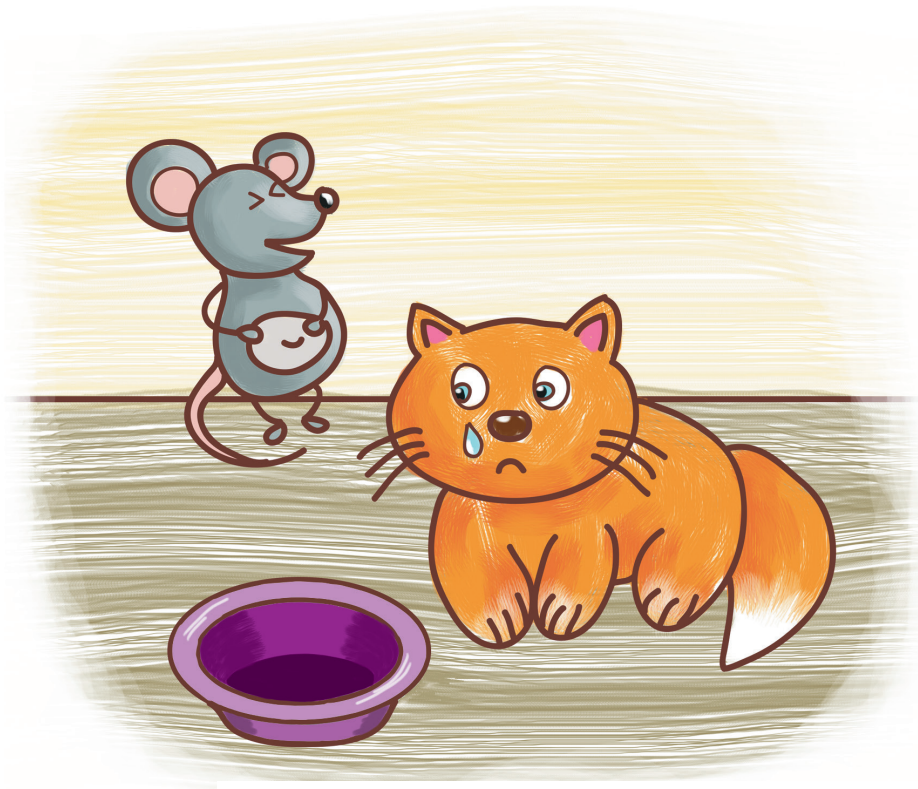
Задание № 6. «Найди правильный ответ»





Задание № 7. «История в картинках»



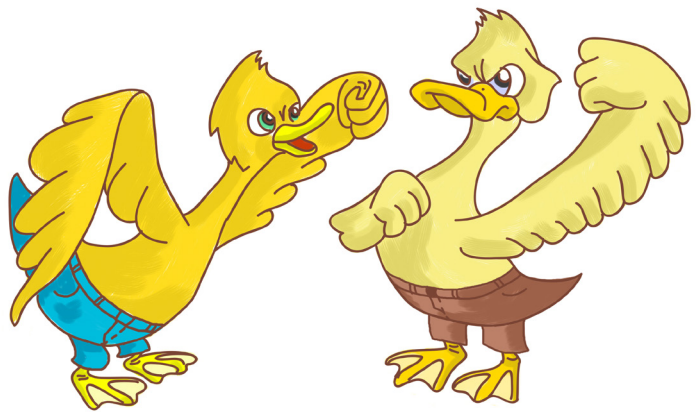


Задание № 8. «Что такое хорошо, что такое плохо»



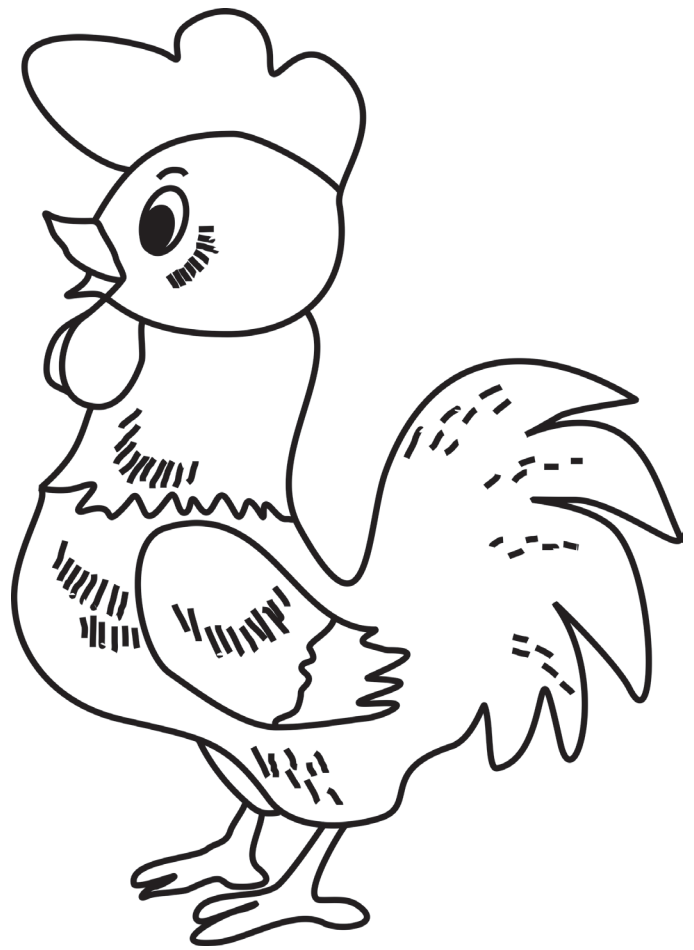


Задание № 9. «Найди хороший поступок»



Задание № 10. «Угадай, объясни и раскрась»





## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**по формированию антикоррупционного мировоззрения  
детей старшего дошкольного возраста**

**Для педагогов дошкольного образования и родителей**

Корректурa, компьютерная верстка, техническое редактирование  
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Художественное оформление  
Мингазова М. Ю., Федорова О. В.

Форм. бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Гарнитура Pragmatica.  
Усл. печ. л. 2.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе  
Института развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
[www.irort.ru](http://www.irort.ru), [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)